

Curricolo Storia

Traguardi di competenza

L'alunno

- ✓ Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- ✓ Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico-culturale.
- ✓ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- ✓ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- ✓ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- ✓ Comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche.
- ✓ Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- ✓ Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- ✓ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- ✓ Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Competenze chiave di riferimento: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Obiettivi specifici di apprendimento

Nucleo Fondante	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<i>Uso delle fonti</i>	Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato personale e familiare. Cogliere le tracce	Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare le informazioni relative al proprio passato personale, familiare e della	Riconoscere in fonti e testimonianze le informazioni relative al proprio passato. Ricavare informazioni storiche a partire da	Conoscere l'eredità delle civiltà antiche. Usare in modo autonomo la linea del tempo. Leggere una carta	Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico o della propria storia personale e comunitaria.

	storiche presenti nel territorio.	comunità di appartenenza. Utilizzare fonti storiche al fine di ricostruire l'evoluzione dell'attività umana.	fonti primarie (documenti e testimonianze) e da fonti secondarie (testi, documentari).	storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Ricavare informazioni pertinenti, a partire da fonti primarie e secondarie.	Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti nel territorio in cui si vive. Produrre possibili interpretazioni alternative di fonti storiche di vario genere.
--	-----------------------------------	--	--	--	--

Obiettivi specifici in forma operativa

Nucleo Fondante	Strutture	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<i>Uso delle fonti</i>	Struttura di Interpretazione	Cogliere le tracce dell'attività umana presenti nell'ambiente circostante.	Individuare le tracce ed usarle come fonti per ricavare il passato e le conoscenze sul passato personale e della comunità di appartenenza.	Estrapolare le principali informazioni utili per ricostruire il proprio passato fonti e testimonianze.	Individuare l'eredità delle civiltà antiche.	Individuare i quadri storici delle antiche civiltà.
	Struttura di Azione	Descrivere attingendo a fonti di tipo diverso (oggetti, fotografie, video, racconti...), informazioni inerenti il proprio vissuto e quello della propria famiglia.	Utilizzare fonti storiche come tracce di attività umana per costruire eventi.	Ricavare informazioni storiche a partire da fonti primarie (documenti e testimonianze) e da fonti secondarie (testi, documentari).	Utilizzare autonomamente il sistema occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo). Analizzare una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Ricavare informazioni	Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico o della propria storia personale e comunitaria. Rappresentare in un quadro storico-sociale, le

					storiche pertinenti con i propri scopi a partire da fonti primarie e secondarie.	informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. Produrre possibili interpretazioni alternative di fonti storiche di vario genere.
	Struttura di Autoregolazione	Motivare le proprie proposte ed elaborazioni.	Motivare le proprie proposte ed elaborazioni.	Argomentare le proprie proposte rispetto alle le fonti da cui ha tratto le informazioni.	Argomentare le proprie proposte rispetto alle le fonti da cui ha tratto le informazioni.	Argomentare le proprie proposte rispetto alle le fonti da cui ha tratto le informazioni.

Obiettivi specifici di apprendimento

Nucleo Fondante	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<i>Organizzazione delle informazioni</i>	Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità.	Riconoscere ed utilizzare gli indicatori temporali noti. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati in ordine temporale. Utilizzare la linea del tempo per collocare le attività, i fatti vissuti e narrati. Riordinare fatti e sequenze in successione logica e	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere le relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la	Trovare similarità e differenze tra quadri di civiltà differenti. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Confrontare aspetti propri delle diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente. Ricavare	Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate cogliendo somiglianze e differenze. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi cartacei e digitali. Esporre con coerenza

		<p>cronologica. Riconoscere cambiamenti e trasformazioni nel tempo in oggetti, ambienti e persone.</p>	<p>rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</p>	<p>informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi cartacei e digitali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>
--	--	--	---	--	--

Obiettivi specifici in forma operativa

Nucleo Fondante	Strutture	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<i>Organizzazione delle informazioni</i>	Struttura di Interpretazione	<p>Riconoscere le successioni attraverso i concetti del prima, dopo, infine. Cogliere la contemporaneità degli eventi. Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali.</p>	<p>Riconoscere ed utilizzare gli indicatori temporali noti. Cogliere la contemporaneità degli eventi. Riconoscere cambiamenti e trasformazioni nel tempo in oggetti, ambienti e persone.</p>	<p>Riconoscere le relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Cogliere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>	<p>Riconoscere le relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Cogliere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>	<p>Riconoscere le relazioni di successione e di contemporaneità durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Cogliere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>
	Struttura di Azione	<p>Organizzare sequenze di immagini per</p>	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le</p>	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le</p>	<p>Trovare similarità e differenze tra quadri e civiltà differenti.</p>	<p>Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate</p>

		ricostruire storie ascoltate. Costruire un diagramma temporale relativo a un anno scolastico. Rappresentare successioni di eventi sulla base dei connettivi temporali che li legano.	attività, i fatti vissuti e narrati in ordine temporale. Utilizzare la linea del tempo per collocare le attività, i fatti vissuti e narrati. Classificare fatti e sequenze in successione logica e cronologica.	attività, i fatti vissuti e narrati. Utilizzare la linea del tempo per collocare le attività, i fatti vissuti e narrati. Riferire conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Rappresentare in maniera sintetica le società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Confrontare aspetti propri delle diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente. Estrapolare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi cartacei e digitali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	cogliendo somiglianze e differenze. Utilizzare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Estrapolare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi cartacei e digitali. Descrivere con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
	Struttura di Autoregolazione	Riflettere sulle proposte e soluzioni adottate.	Riflettere sulle proposte e soluzioni adottate.	Motivare proposte e soluzioni adottate.	Argomentare proposte e soluzioni adottate.	Argomentare proposte e soluzioni adottate.

Obiettivi Specifici di Apprendimento

Nucleo Fondante	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
-----------------	--------------	----------------	--------------	---------------	---------------

<i>Strumenti concettuali</i>	<p>Riconoscere la propria appartenenza ad una comunità.</p> <p>Comprendere ed accettare le differenze.</p> <p>Comprendere semplici storie individuandone gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Comprendere il sé, le proprie capacità, i propri interessi.</p>	<p>Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia.</p> <p>Saper riconoscere le relazioni causa-effetto.</p>	<p>Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Orientarsi nel tempo e nello spazio.</p> <p>Usare autonomamente il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere il sistema di misura delle altre civiltà.</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p>	<p>Usare autonomamente la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (avanti e dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Elaborare e saper sintetizzare gli aspetti delle civiltà studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti anche in rapporto al presente.</p>
------------------------------	---	--	---	--	--

Obiettivi specifici in forma operativa

Nucleo Fondante	Strutture	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<i>Strumenti concettuali</i>	Struttura di Interpretazione	<p>Riconoscere la propria appartenenza ad una comunità.</p> <p>Cogliere il sé, le proprie capacità, i propri interessi.</p>	<p>Riconoscere i concetti fondamentali della storia.</p> <p>Individuare le relazioni di successione, causa-effetto, contemporaneità</p>	<p>Cogliere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi, di storie e racconti del passato.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi.</p>	<p>Cogliere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra le civiltà del passato.</p>	<p>Cogliere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p> <p>Individuare in maniera sintetica gli aspetti delle civiltà studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti anche</p>

						in rapporto al presente.
	Struttura di Azione	Rappresentare graficamente le routine scolastiche (orario settimanale, turni, incarichi ciclici...) e utilizzare tali rappresentazioni per organizzare le proprie attività.	Discriminare tra fonti informative primarie e secondarie per ricostruire eventi. Trovare similarità e differenze tra fonti storiche e testimonianze. Classificare elementi informativi diversi nella categoria opportuna (ad es. fonti primarie, fonti secondarie, testimonianze dirette, testimonianze indirette...).	Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali. Costruire un quadro di civiltà relativo ad aspetti territoriali, ambientali, tecnologici, sociali, per descrivere gli eventi storici studiati. Organizzare le informazioni storiche in relazione al tipo di alimentazione, abitazione, produzione di oggetti, forme di scambio e difesa.	Utilizzare autonomamente il sistema di misura occidentale del tempo storico e confrontarlo con quello di altre civiltà. Organizzare le informazioni storiche, date o ricavate, secondo un modello di rappresentazione temporale e spaziale. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.	Utilizzare autonomamente la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (avanti e dopo Cristo) e confrontare i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Organizzare le informazioni storiche, date o ricavate, secondo un modello di rappresentazione temporale e spaziale e individuare nessi, successioni, contemporaneità.
	Struttura di Autoregolazione	Riflettere sulle proposte soluzioni adottate.	Riflettere sulle proposte soluzioni adottate.	Giustificare le proposte e le soluzioni adottate.	Argomentare le proprie proposte e le soluzioni adottate.	Argomentare le proprie proposte e le soluzioni adottate.

Obiettivi Specifici di Apprendimento

Nucleo Fondante	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<i>Produzione scritta e orale</i>	Rappresentare graficamente la storia ascoltata e riordinarla in sequenze temporali.	Rappresentare e conoscere i concetti appresi mediante grafismi, racconti orali,	Rappresentare le conoscenze acquisite mediante mappe, disegni, testi scritti e	Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente.

	Verbalizzare esperienze con l'utilizzo degli indicatori temporali.	disegni. Verbalizzare le esperienze con l'utilizzo degli indicatori temporali. Saper misurare la durata di un'azione, attività, fatti vissuti, eventi.	con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. Completare e produrre testi coerenti all'argomento.	consultare testi di genere diverso. Esporre con coerenza conoscenze e concetti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti argomenti studiati anche usando risorse digitali.	Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati anche usando risorse digitali.
--	---	--	---	---	---

Obiettivi specifici in forma operativa

Nucleo Fondante	Strutture	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<i>Produzione scritta e orale</i>	Struttura di Interpretazione	Individuare gli elementi chiave e i collegamenti in situazioni di vita quotidiana.	Individuare gli elementi chiave e i collegamenti in situazioni di vita quotidiana	Individuare gli elementi chiave e i collegamenti tra i periodi storici presentati.	Individuare gli elementi chiave e i collegamenti tra i periodi storici presentati.	Individuare gli elementi chiave e i collegamenti tra i periodi storici presentati.
	Struttura di Azione	Rappresentare graficamente la storia ascoltata e riordinarla in sequenze temporali. Utilizzare gli indicatori per verbalizzare le	Rappresentare i concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni. Confrontare la durata di un'azione, attività, fatti vissuti,	Rappresentare le conoscenze acquisite mediante mappe, disegni, testi scritti anche tramite risorse digitali. Descrivere in modo semplice e coerente	Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso. Descrivere con	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte

		esperienze. temporali	eventi. Utilizzare gli indicatori temporali per verbalizzare le esperienze.	le conoscenze acquisite. Produrre testi coerenti all'argomento.	coerenza conoscenze e concetti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Descrivere in testi orali e scritti argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	storiche, reperti iconografici e utilizzare testi di genere diverso, cartacei e digitali. Descrivere con coerenza conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Produrre in testi orali e scritti gli argomenti studiati anche usando risorse digitali.
	Struttura di Autoregolazione	Riflettere sulle proposte soluzioni adottate.	Riflettere sulle proposte soluzioni adottate.	Motivare le proposte e le soluzioni adottate.	Argomentare le proposte e le soluzioni adottate.	Argomentare le proposte e le soluzioni adottate.